

PATVIRTINTA
Vilniaus Petro Vileišio
progimnazijos mokyklos direktoriaus
2015 m..... d.
įsakymu Nr.

**VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS
2015–2016 IR 2016–2017 M. M. UGDYMO PLANAI**

Vilnius
2015 m.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
PIRMASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ	4
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS	5
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE	6
PENKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	7
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKYMO PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS	8
SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	8
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS	9
DEVINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS	9
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	10
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS	12
DVYLIKTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	13
TRYLIKTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	13
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE	14
PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	15
II SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	15
III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	17
IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	20
V SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	21

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo planas (toliau – Planas) reglamentuoja mokyklos pradinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir individualizuotos programos mokiniams ją pritaikius, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų mokyklos pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 ir pakeitimo 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-634, taip pat 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų mokyklos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, sudarytu vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 ir pakeitimo 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614, bei kitais teisės aktais.

3. Plano tikslas:

3.1. formuoti ugdymo turinį, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pradinėse ir pagrindinėse klasėse, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų kuo geresnių ugdymo (-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Plano uždaviniai:

4.1. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo būdus;

4.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

5. Plane vartojamos sąvokos atitinka 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų bendrojo pradinio ugdymo programos plane, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 ir pakeitimo 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-634, taip pat 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų mokyklos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu sudarytu vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 ir pakeitimo 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614, kitais teisės aktais bei pakeitimais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kituose švietimą nustatančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Ugdymo programų vykdymas:

6.1. progimnazijos ugdymo planą 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m.m. parengė Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos 2015 m. birželio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-210 sudaryta darbo grupė;

6.2. planas gali būti koreguojamas atsiradus pakeitimams teisės aktuose;

6.3. pagal susiklosčiusias mokyklos tradicijas, atsižvelgiant į mūsų prioritetus, mokyklos nuožiūra pamokos skiriamos ankstyvojo užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalbos antrose klasėse; matematikos ketvirtose klasėse, kūno kultūros antrose klasėse; klasių dalijimui į grupes dorinio ugdymo, užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų), pamokose; informacinių technologijų ir technologijų mokymui; žmogaus saugos integravimui į bendruosius dalykus.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas:

7.1. 2015–2016 m.m.

Klasė	Mokslo metų pradžia/Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	rugsėjo 1 d.	gegužės 31 d.	32
6–8	rugsėjo 1 d.	birželio 3 d.	34

7.2. 2016–2017 m.m.

Klasė	Mokslo metų pradžia/Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	rugsėjo 1 d.	gegužės 30 d.	32
6–8	rugsėjo 1 d.	birželio 2 d.	34

7.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7.4. Ugdymo procesas mokyklos tarybos sprendimu 2011 m. birželio 30 d. protokolo Nr. 7 1–8 klasėse vykdomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:
2015–2016 m.m.

I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 22 d.;

II pusmetis: 1–5 klasėms sausio 25 d. – gegužės 31 d.;

6–8 klasėms sausio 25 d. – birželio 3 d..

2016–2017 m.m.

I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 20 d.;

II pusmetis: 1–5 klasėms sausio 23 d. – gegužės 30 d.;

6–8 klasėms sausio 23 d. – birželio 2 d..

7.5. Mokinių atostogų trukmė 2015–2016 mokslo metais:

ATOSTOGOS	KLASĖS	PRASIDEDA	BAIGIASI
Rudens	1–8	2015-10-26	2015-10-30
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2015-12-28	2016-01-08
Žiemos atostogos	6–8	2016-02-15	
Pavasario (Velykų)	1–8	2016-03-21	2016-03-25
Vasaros	1–5	2016-06-01	2016-08-31
	6–8	2016-06-06	2016-08-31

2016–2017 mokslo metams

ATOSTOGOS	KLASĖS	PRASIDEDA	BAIGIASI
Rudens	1–8	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2016-12-27	2017-01-06
Žiemos atostogos	6-8	2017-02-17	
Pavasario (Velykų)	1–8	2017-04-10	2017-04-14
Vasaros	1–5	2017-05-31	2017-08-31
	6–8	2017-06-05	2017-08-31

7.6. Papildomoms atostogoms per mokslo metus skiriama 10 ugdymosi dienų 1–5 klasėse. Mokyklos tarybos sprendimu 2015 m. birželio 30 d. protokolo Nr. 21, atostogos numatomos:

2015–2016 m.m.

Klasė	PRASIDEDA	BAIGIASI
1–5	2016-02-08	2016-02-15
	2016-03-29	2016-04-01

2016–2017 m.m.

Klasė	PRASIDEDA	BAIGIASI
1–5	2017-02-13	2017-02-21
	2017-04-18	2017-04-21

8. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus

sprendimus mokyklos vadovas informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento švietimo skyriaus atstovą ir mokyklos tarybą.

9. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

11. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

12. Per mokslo metus skiriama 10 ugdymo proceso dienų kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų. Pagal susiklosčiusias tradicijas mokslo metų eigoje vykdomi šie projektai:

12.1. tarptautiniai projektai: NORD PLUS kalbų projektas „Building Language Briges“ „Erasmus+“ School is Home, „Erasmus+“ Mokykla ir darbas, ENO, ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme, bendradarbiavimo projektai su Baltarusijos Molodečno gimnazija Nr. 3, Lenkijos Olštyno K.I. Galčinsko pagrindine mokykla ir kiti.

12.2. respublikiniai projektai: intelektualinė sveikatos animacija „Sveika ateitis“, programa-projektas „Renkuosi mokytis“, Mokytojų mokyklos programa, profesinio orientavimo projektas „Kam to reikia?“, švaros akcija „DAROM“, „Atliekų rūšiavimas“, pykčio valdymo programa „Antrasis žingsnis“, LIONS QUEST socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje, prevencinis projektas „Gyvai“, „Pienas ir pieno produktai vaikams“, taip pat „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“, Nacionalinis Vinco Kudirkos „Rašom“ ir kiti.

12.3. miesto projektai: „Sugrįžkite, sparnuočiai“, Šv. Martyno diena, aplinkos tvarkymas, saugaus eismo „Mes policijos bičiuliai“ ir kiti.

12.4. progimnazijos projektai: Rugsėjo 1 -osios, Mokytojų dienos, Adventiniai ir Kalėdiniai vakarai, Vasario 16 -osios, Kovo 11-osios, Motinos dienos, Petro Vileišio gimtadienis, Atvirų durų diena, „Mokykla. Bažnyčia. Gatvė“; *šokių*: „Vileišio Taurė“ ir „Street dance rhythm“, „Cafe Latino ruduo – 2015 (2016)“, „Cafe Latino Vilnius – 2015 (2016)“ *.socialinių mokslų*: gyvosios istorijos klubas, kalėdinių atvirukų kūrimas „Sveikinimas vienišam žmogui“; „Didžiausios pasaulio religijos“, *matematiniai* – „Lankstoma matematika“, „Vileišio tiltai“, „Matematika architektūroje“; *kalbiniai* – Europos kalbų diena, Frankofonijos kino vakaras, vokiečių k. kino vakaras, anglų k. filmukų konkursas „My school“, Kristupo Kolumbo dienai paminėti, konkursas „Pažink Ameriką“ ir „Spelling BEE“, tautosakos projektas „Einu per Lietuvą“, vaidiname pasakas, knygos kelias, mokyklos laikraštis „Vileišiukas“ ir „Vileišiuko žinios“, Vileišio radijas, mokinių kūrybos projektas – knyga „Kalbėk...“; *informacinių technologijų*: internetiniai teletiltai „Vileišiai“, LOGO gamta; *technologijų* projektas „Etno kostiumas“; mokyklos erdvlių kūrimas; mokyklos puošimo projektas, *gamtos mokslų*: ekologinis „Saugokime gamtą“, „Žemės diena“, „Robotukai“, *savivaldos*: „Vileišio vizija“, „Koridoriaus muzika“, „Vaikų gynimo diena“, „Raudonos nosies diena“, *pradinių klasių*:

„Dėdės Derliaus skrybėlė“, Talentų Šou, Kaziuko mugė, skirtukas mano knygai, Vileišio tiltai, Simetrija Karpiniuose ir kiti.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

13. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, sudaromi individualūs ugdymo planai.

14. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos vadovui ir mokyklos pagalbos vaikui skyriaus vedėjai, švietimo pagalbos specialistams. Mokinio individualus ugdymo planas turi būti nuolat peržiūrimas ir jeigu reikia, koreguojamas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

15. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio programas:

15.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

15.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebimi ir nedelsiant sustabdomi patyčių ir smurto požymiai, užtikrinamas higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis;

15.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

16. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, priimtas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruojant į kitų dalykų turinį pvz. pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, kūno kultūra, technologijos, klasės valandėlės, taip pat įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas ir mokinių savivaldą. Skirti atskiri projektai t. y. „Sveika Ateitis“, „Pienas ir pieno produktai vaikams“, taip pat „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“).

17. Progimnazijoje planuojami ir organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai (organizuojamos paskaitos, susitikimai su sveiką gyvenimo būdą, sveiką mitybą, fizinį aktyvumą propaguojančiais lektorais).

18. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniui kasdien po trijų pamokų turėti 25 min. fiziškai aktyvią pertrauką.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

19. Siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis mokykloje taikomas diferencijuotas ugdymas. Pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir uždutis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką, analizuojant dalyko pasiekimus.

20. Diferencijavimas taikomas:

20.1. mokiniui individualiai (pagal poreikį);

20.2. mokinių grupei:

20.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

20.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

21. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti.

22. Mokykla analizuoja, ugdymo procese įgyvendinamo diferencijavimo ir individualizavimo sėkmę mokyklos metodinių grupių ir vaiko gerovės komisijos susirinkimuose. Pasitarimų metų išsiaiškina, kokį poveikį daro pasiekimams ir pažangai. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

23. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir įgyti kuo aukštesnius pasiekimus.

24. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami kartą per mėnesį, atsižvelgiant į mokytojo, klasės vadovo rekomendacijas. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ar padarytą aukščiausią pažangą informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai t.y. Vaiko gerovės komisija, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo, sudaromas veiksmų planas.

25. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.

26. Teikiant mokymosi pagalbą (konsultacijas), sudaromos panašaus pobūdžio grupės iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

27. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokyklos veiklos plane numatytas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

28. Progimnazijoje, įgyvendinant ugdymo procesą, numatomos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos bei galimybė kartu su mokytojais aptarti mokinių pasiekimus ir pažangą.

28.1. 2016-01-28 ir 2017-01-26 pirmųjų adaptacija, 2015-10-22 ir 2016-10-20 penktųjų adaptacija;

28.2. 2015-12-03 ir 2016-12-01 tėvų susitikimas su mokytojais dalykininkais;

28.3. bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) ir klasių vadovų susirinkimai (nemažiau du kartus per metus);

28.4. individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų) ir klasių vadovų pokalbiai, pagal poreikį;

28.5. bendravimas per el. dienyną (nuolat);

29.6. mokytojų dalykininkų individualus priėmimo laikas (patalpintas mokyklos el. dienyno failuose);

28.7. 2015-12-21 ir 2016-12-19 kalėdinis vakaras Užupio bendruomenei „Mokykla. Gatvė. Bažnyčia“;

28.8. 2016-05-05 tėvų susitikimas su mokytojais dalykininkais, paskaita tėvams „Sveika gyvensena“;

28.9. 2017-05-04 tėvų susitikimas su mokytojais dalykininkais, pristatymas tėvams – „Diferencijuotas ugdymas mokykloje ir pagalba mokytis namuose sukuriant tinkamą edukacinę aplinką“;

- 28.10. Atvirų durų dienos 2016-04-16 ir 2017-04-01 d. (neformaliojo švietimo veiklos);
- 28.11. teminės mokyklos vakaronės (pagal renginių planus);
- 28.12. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-si) pagalbos teikimą, informacija pateikiama stenduose, tinklapyje www.vileisis.lt, el. dienyne.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

29. Organizuojant ugdymo procesą, galima intensyvuoti dalykų mokymą per dieną ar savaitę:
- 29.1. per dieną dalykui mokyti galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;
- 29.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų ir neviršijant maksimalius pamokų skaičius per savaitę, nustatytus pagal Higienos normą.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

30. Progimnazijoje, siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruojamos kelių dalykų turinio temos ar problemos.

31. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį integruojamos prevencinių ir kitų ugdymo programos:

31.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“).

31.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

31.3. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 .

31.4. progimnazijos pasirinkta prevencinė pykčio valdymo programa „Antras žingsnis“ pradinėse ir LIONS QUEST socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje pagrindinėse klasėse;

31.5. etninės kultūros ugdymas per dalykų pamokas. Vadovaujamosi Pagrindinio ugdymo etninė kultūros bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 .;

31.6. ugdymas karjerai per dalykų pamokas, klasių valandėlių metu pažintinių – edukacinių išvykų metu. Vadovaujamosi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

31.7. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

31.8. rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

31.9. ugdant informacines komunikacines technologijas 1–4 klasėje ugdymo procese naudojamos IKT priemonės.

32. Dalyko mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus ir įgyvendinimo formas, į kuriuos integruojama Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

32.1. 1–4 klasėse 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m.m. žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga, saugus eismas), prevencinės programos integruojamos į pasaulio pažinimo, kūno kultūros, technologijų ir kt. dalykus.

32.2. Žmogaus sauga 5–8 klasėje 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m.m. integruojama į žmogus ir gamtą, biologiją, fiziką, chemiją, kūno kultūrą, technologijas, informacines technologijas, klasių valandėles.

33. Integruojamųjų dalykų turinį mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose.

34. Mokykloje integruojamos pasirinktos programos į mokyklos ugdymo turinį. Mokytojai, ilgalaikiuose planuose, nurodo integruojamųjų dalykų turinį ir organizavimo formas. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimus fiksuoja el. dienyne.

35. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

35.1. integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

35.2. integruojamąją programą kaip atskiro dalyko įgyvendinimas, jei integruojamoji programa įgyvendinama kaip atskiras dalykas, skiriant pamokas;

36. Mokytojai, atsakingi už mokomųjų dalykų integravimą, analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

37. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) mokymas (-is) mokykloje įgyvendinamas:

37.1. Dalyko ir užsienio kalbų mokytojams parengus mokymo programą – ilgalaikį planą. Programą įgyvendina dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbos mokytojas kartu;

37.2. Dalyko arba užsienio kalbos pamokose, skiriant pagal poreikį pamoką (-as) iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti pamokų (esant finansinėms galimybėms).

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

38. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

39. 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m.m. 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos direktoriaus patvirtinta pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. Planuojant 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, susipažįstama su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

40. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą 1–4 klasėse, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

40.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą el. dienyne) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

40.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas ugdymo (-si) pusmečio pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

40.2.1. atsižvelgiant į vertinimo tikslą, taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

40.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais el. dienyne pagal poreikį;

40.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

40.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio I-mojo ir II-rojo pusmečio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

40.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne įrašomas:

40.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

40.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

41.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje el. dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“, įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.;

40.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

41. 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m.m. vertinimo būdai, vertinimo laikotarpiai, įvertinimo informacijos užrašymo formos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos direktoriaus patvirtinta pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

42. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam *formuojamajam vertinimui*, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. *Diagnostinis vertinimas* nustato mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

43. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma pažymiais ir rašoma el. dienyne. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas.

44. Siekiant padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo (-si) rezultatus, mokytojai:

44.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, siekiant aukštesnių rezultatų;

44.2. parenka mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę;

44.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus el. dienyne nustatyta tvarka. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

45. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

46. Dalykų mokymosi pasiekimai I-mojo, II-mojo ir metinio pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ el.dienyne atitinkamose skiltyse. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją (pvz. namų mokymas, kūno kultūra) ir mokyklos vadovo įsakymą.

47. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

48. Mokykla elektroniniu būdu informuoja 1–8 klasių mokinių tėvus (globėjus) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą. Tėvams, neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno, klasių vadovai pateikia spausdintą informaciją du kartus per mėnesį.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

49. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną, o pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą – 7 pamokos per dieną.

50. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

51. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną. Ją organizuoja ir vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir kuruojantys pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai.

51.1. Optimizuojant mokymosi krūvius organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas;

51.2 1–8 klasių mokiniams sudaromas grafikas el. dienyne, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

52. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

53. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

53.1. Nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (arba yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Pagal mokykloje galiojančią tvarką numatoma:

53.2. atleisti mokinį tik nuo pirmos ar paskutinės to dalyko pamokos (pagal tėvų prašymą, už mokinio saugumą atsako tėvai);

53.3. mokinio pasiekimai įskaitomi pagal patvirtintą individualų planą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

54. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą. Veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose.

55. Neformaliajam švietimui 1–8 klasėms Bendrojo ugdymo plane numatomos dvi ugdymo valandos vienai klasei per metus. Šios valandos naudojamos pagal paskirtį ir finansuojamos iš mokinio krepšelio lėšų.

56. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimų mokymo lėšų dydį, mažiausias mokinių skaičius grupėje 12.

57. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Atsižvelgiant į mokyklos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių meninei, muzikinei, sportinei ir kt. saviraiškai, siūlomos šios ugdymo sritys:

57.1. solinis ir chorinis dainavimas;

57.2. liaudies, sportiniai ir šiuolaikiniai šokiai;

57.3. dailės ir amatų, aviamodeliavimo, rankdarbių, keramikos, odos dirbinių būreliai;

57.4. sportiniai žaidimai (krepšinis, futbolas, kvadratas, tinklinis, judrieji žaidimai, karate ir kt.);

57.5. matematikos;

57.6. Informacinių technologijų (maketuotojų, programuotojų, animatorių);

57.7. jaunųjų žurnalistų;

57.8. radijo laidelė;

57.9. užsienio kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių, norvegų).

57.10. Progimnazijoje sudaroma galimybė veikti ir kitiems būreliams.

58. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi laisvai prašymą pateikiant mokyklos direktoriui.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

59. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, informuoja savivaldybės mokyklos biudžetinių įstaigų buhalterijos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

60. Mokykla, priimdama mokinį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito, pagal pateiktus dokumentus. Jai asmuo neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, mokykla sudaro vertinimo komisiją ir nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

61. Progimnazijoje parengiamas atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planas, išanalizuojamą, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengiamas mokinio individualus ugdymo planas:

61.1. numatoma adaptacinio laikotarpio orientacinė trukmė;

61.2. pasitelkiami mokiniai savanoriai, kurie padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

61.3. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

61.4. organizuojamos mokytojų konsultacijos, individualios veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

61.5. numatomas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas per adaptacinį laikotarpį ir fiksuojama mokinio daroma pažanga;

61.6. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

62. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, progimnazijoje sudaromos sąlygos tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuojant papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant

ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų, jei yra pakankamai lėšų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

63. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405) ir patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bei Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

64. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį:

64.1. pradinio ugdymo įgyvendinamos visos Bendrosios programos atskirų dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą;

64.2. pagrindinio ugdymo, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimomomų dalykų įrašoma „atleista“.

64.3. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

64.4. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos /pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

65. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo būdu, mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, tvarkaraštį.

66. Mokymui namuose skiriamos valandos:

Klasės	Savaitinių pamokų skaičius
1–3 klasės	9
4 klasė	11
5–6 klasės	12
7–8 klasės	13

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

67. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

68. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytį:

68.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

68.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

69. Klasė į grupes gali būti dalijama arba sudaromos laikinosios grupės:

69.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytį. Mokinių dalijimas į grupes

priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773).

69.2. Kūno kultūros pamokose 8 klasėse išskiriamos mergaičių ir berniukų grupės.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

70. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

71. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

71.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo (-si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

71.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

71.2.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, atsižvelgiant į laiką skirtą neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

72. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą parašydami prašymą kasmet nuo birželio 1d. iki rugsėjo 1d.

73. Pirmosios užsienio (anglų, prancūzų ar vokiečių) kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, pagal tėvų (globėjų) prašymą.

73.1. Nuo antros klasės mokiniams sudaroma galimybė mokytis dviejų integruotų dalykų (pasaulio pažinimo bei dailės ir technologijų arba kt.) ir užsienio kalbos (anglų k., vokiečių k., prancūzų k.) dvikalbėse klasėse. Per pamoką gali dirbti du mokytojai.

74. Viena kūno kultūros pamoka 1–4 klasėse per savaitę skiriama šokiui.

75. Mokyklos prioritetai: lietuvių k., ankstyvasis užsienio (anglų k., vokiečių k., prancūzų k.) kalbų mokymas, kryptingas meninis muzikinis ugdymas.

76. 1–4 klasių ugdymo programos vykdymo lentelė 2015-2016 m.m., kai pamokos trukmė 1-je klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

Dalykai	Klasės			
	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų, vokiečių, prancūzų kalbos)		2	2	2
Matematika	4	5	5	4+1*
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra + Šokis	1+1*+1	2+1	2+1	2+1
Žmogaus sauga	**	**	**	**
Iš viso	22	24	24	24

Valandos skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti *	1	1	1	2
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2

Valandos skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti (*):

1 klasė – kūno kultūra;

2 klasė – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) integravimas;

3 klasė – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) integravimas;

4 klasė – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) integravimas;

4 klasė – matematika.

** – integruojama į bendruosius dalykus.

77. 1–4 klasių ugdymo programos vykdymo lentelė 2016–2017 m.m., kai pamokos trukmė 1-je klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

Dalykai \ Klasės	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų, prancūzų, vokiečių kalbos)		2	2	2
Matematika	4	5	5	4+1*
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra + šokis	1+1*+1	2+1	2+1	2+1
Žmogaus sauga	**	**	**	**
Iš viso	22	24	24	24
Valandos skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti *	1	1	1	2
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2

Valandos skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti (*):

1 klasė – kūno kultūra;

2 klasė – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) integravimas;

3 klasė – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) integravimas;

4 klasė – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.) integravimas;

4 klasė – matematika.

** – integruojama į bendruosius dalykus.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

78. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programos (išskyrus aukštojo mokslo studijų programos) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro.

79. Penktųjų klasių mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis – rugsėjo mėnuo. Mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais raštu nevertinami.

80. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę

naudingą veiklą. Per mokslo metus jai skiriama: 5 klasėje – 6 pamokos (valandos), 6 klasėje – 8 pamokos (valandos), 7 klasėje – 10 pamokų (valandų), 8 klasėje – 12 pamokų (valandų).

81. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai) parašydami prašymą. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6 klasėms ir 7–8 klasėms).

82. Integruojant lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

83. Užsienio kalbos:

83.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

83.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

83.3. užsienio kalbą rekomenduojama mokytis pagal kalbos mokėjimo lygį, kurį patariama nustatyti savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

83.4. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokinys antrąją užsienio kalbą pasirenka iš rusų, vokiečių, prancūzų ir anglų kalbų, prašymą mokinio tėvai teikia mokyklos direktoriui iki birželio 15 d. (kai mokinys baigia 5 klasę).

83.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

83.6. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi.

83.7. intensyvesniam užsienio kalbos mokymui mokiniams gali būti siūloma pasirinkti mokytis dviejų integruotų dalykų ir užsienio kalbos (anglų k. – CLIL, vokiečių k. – bilingvistinė, prancūzų k. – EMILE) dvikalbėse klasėse. Per pamoką gali dirbti du mokytojai.

83.8. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

84. 5–8 klasėse prioritetai: pagilintas užsienio kalbų anglų, vokiečių, prancūzų kalbų mokymas; tikslųjų mokslų mokymas, kryptingas meninis muzikinis ugdymas;

85. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą.

86. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz. bibliotekoje, konsultacijos, socialinę veiklą ir pan.).

87. Viena kūno kultūros pamoka 5 klasėje skiriama šokiui.

88. 5–8 klasių ugdymo programos vykdymo lentelė 2015–2016 m.m.

Dalykai	Klasės			
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dorinis ugdymas (tykiba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų, vokiečių, prancūzų)	3+2*	3+1*	3+1*	3+1*
Užsienio kalba (2-oji) (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų)		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:				
Gamta ir žmogus	2	2		
Biologija			2	1

Fizika			1	2
Chemija				2
Informacinės technologijos	1	1	1*	1
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	2	2	2
Geografija		2	2	2
Meninis ir technologinis ugdymas:				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1
Kūno kultūra + Šokis	2+1*	2	2	2
Žmogaus sauga	**	**	**	**
Iš viso	27	29	30	31
Valandos skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti	2	1	2	1
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2

Valandos skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti (*):

5 klasės – užsienio kalba, šokis;

6–8 klasės – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.);

7 klasės – informacinės technologijos,

5–8 klasėse – užsienio kalbos; informacinės technologijos, technologijos ir dorinis ugdymas dalinamas į grupes.

** – integruojama į dalykus (gamta ir žmogus, biologija, fiziką, chemiją, kūno kultūrą, technologijas, informacines technologijas, klasių valandėles)

89. 5–8 klasių ugdymo programos vykdymo lentelė 2016– 2017 m.m.

Dalykai	Klasės			
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų, vokiečių)	3+2*	3+1*	3+1*	3+1*
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, prancūzų, vokiečių, anglų)		2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:				
Gamta ir žmogus	2	2		
Biologija			2	1
Fizika			1	2
Chemija				2
Informacinės technologijos	1	1	1*	1
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	2	2	2
Geografija		2	2	2
Meninis ir technologinis ugdymas:				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1
Kūno kultūra + Šokis	2+1*	2	2	2
Žmogaus sauga	**	**	**	**
Iš viso	27	29	30	31
Valandos skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti	2	1	2	1
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2

Valandos skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti (*):

5 klasės – užsienio kalba, šokis;

6–8 klasės – užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k.);

7 klasės – informacinės technologijos,

5–8 klasėse – užsienio kalbos; informacinės technologijos, technologijos ir dorinis ugdymas dalinamas į grupes.

** – integruojama į dalykus (gamta ir žmogus, biologiją, fiziką, chemiją, kūno kultūrą, technologijas, informacines technologijas, klasių valandėles)

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

90. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis.

91. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi pagal dalykų Bendrąją programą. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos specialiojo ugdymo komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas tai pat specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, programas individualizuoja ar pritaiko (mokoma pagal Individualizuotą programą ar Pritaikytą programą).

92. Specialiųjų poreikių mokiniams Individualizuota programa ar Pritaikyta programa rašoma kiekvienam pusmečiui, pradinių klasių mokytojai ir mokytojai dalykininkai konsultuojasi su pagalbos vaikui specialistais, su programa supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai). Daroma pažanga aptariama Vaiko gerovės komisijoje kartą per mėnesį, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

93. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

94. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašais, „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašais, pažymiais ir kt.).

95. Per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali būti keičiamas individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius.

96. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę.

97. Tėvų prašymu mokiniams gali būti teikiama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo individuali pagalba vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose

(išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

98. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingi: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ugdymo skyriaus vedėjas, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo ir pagalbos vaikui skyriaus vedėjas, stebėsinos skyriaus vedėjas.

99. Planas skelbiamas mokyklos bibliotekoje ir mokyklos internetinėje svetainėje (www.vileisis.lt).

100. Planas įsigalioja nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA (pirmą kartą)
Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos mokyklos tarybos
2015 m. birželio 30 d. nutarimu
protokolo Nr. 21

SUDERINTA (antrą kartą)
Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos mokyklos tarybos
2015 m. d. nutarimu
protokolo Nr.

SUDERINTA:
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Kultūros ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėjas

.....