

PATVIRTINTA
Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 27 d.
įsakymu Nr. V-31

PRITARTA
Progimnazijos tarybos 2026 m. vasario 26 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2026-4

VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2026 M.

Misija

Pagarba, atsakomybė ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, skatinti vaiko galias atitinkančią visapusę – intelektinę, emocinę, socialinę – brandą.

Vizija

Augame tyrinėdami drauge!

Šiuolaikiška, besimokanti, bendruomeniška progimnazija, ugdanti kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

Vertybės

Atsakingumas: *kiekvienas žino savo atsakomybę, pareigas, ir veikia taip, kad jas tinkamai atliktų. Laikomasi susitarimų, laiku atliekami darbai. Gebama prisiimti atsakomybę nekaltinant kitų ir aplinkos. Iš kiekvieno tikimasi įsipareigojimo siekti bendrų tikslų, tausoti aplinką, taupiai naudoti išteklius.*

Pagarba: *pripažįstama kiekvieno asmens nelygstama vertė, nepažeidžiamas jo orumas. Bendravimas grindžiamas geranoriškumu, etišku elgesiu. Pagarba rodoma būnant punktualiems, laikantis sutartų darbo taisyklių. Gebama tinkamai bendrauti sprendžiant įtemptas, konfliktines situacijas, dalyvaujant sunkiuose pokalbiuose.*

Bendradarbiavimas: *tariamasi dėl bendrų tikslų, būdų jiems pasiekti, sutelktai veikiama įgyvendinant ir tobulinant mokyklos veiklas. Puoselėjamas kolegiškumas, komandinis darbas, dalijamasi patirtimi, suteikiama reikalinga pagalba.*

Bendruomeniškumas: *priimama bendruomenės narių įvairovė, puoselėjama empatija, tvarūs santykiai, įsitraukimas, kiekvieno asmens saugumas. Dalyvaujant visoms bendruomenės grupėms įgyvendinami bendrakūros projektai.*

Mokymasis: *nuolat tobulėja ir mokosi visi bendruomenės nariai. Mokomasi išbandant naujus būdus, eksperimentuojant, ieškant sąsajų, dalijantis žinojimu, įgyjant naujų patirčių, jas apmąstant. Pasitikima savo jėgomis ir praktikuojama drąsa klysti. Pripažįstama socialinė mokymosi prigimtis: kad galėtume mokytis, mums reikalingi kiti.*

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Puoselėti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą progimnazijos kultūrą.

- 1.1. Uždavinys. Gerinti progimnazijos mikroklimatą, stiprinti vidinę kultūrą.
- 1.2. Uždavinys. Tobulinti išorinio ir vidinio komunikavimo procesus.
- 1.2. Uždavinys. Plėtoti lyderystės ir atsakomybės, pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Puoselėti kompetencijoms ugdytis palankią aplinką.

- 2.1. Uždavinys. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir jį diegti.
- 2.2. Uždavinys. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.
- 2.3. Uždavinys. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.
- 2.3. Uždavinys. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką
- 2.3. Uždavinys. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.

2025 metų veiklos ataskaita

1 tikslas. Puoselėjame bendruomeniškumą, pagarbą, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstą progimnazijos kultūrą.

Uždaviniai

1.1. Puoselėjame pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge.

1.2. Siekiame sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos.

1.3. Skatiname mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę.

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Siekdama įgyvendinti šią viziją progimnazija susitelkia į bendruomeniškos, pagarbą, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstos progimnazijos kultūros puoselėjimą, kompetencijoms ugdytis palankios ugdymosi aplinkos kūrimą, socialinės ir akademinės pažangos skatinimą.

Siekiant puoselėti pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge progimnazijoje organizuoti socialinio-emocinio ugdymo mokymai pedagoginiams darbuotojams – N. Marazienės mokymai „Ugdytojo emocinė-socialinė kompetencija – būtina sąlyga mokinių akademinei pažangai“ (dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų) ir psichologo E. Karmazos seminaras „Profesinis santykis su dabartine mokinių karta: tiltas tarp kartų“ (dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų). Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo psichologės A. Blandės vedamose supervizijose, kuriose buvo aptariami sudėtingi socialinio emocinio ugdymo atvejai. Įvyko 2 supervizijos, jose dalyvavo visi norintys pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai. Organizuoti 4 psichologės vedami klasių bendruomenės sutelktumo užsiėmimai, kuriuos sudaro psichologės kontaktinis užsiėmimas su klase ir refleksijos sesijos mokinių tėvams. Vienas iš užsiėmimų įvyko tėvų iniciatyva. 2025 metų antrą pusmetį įvyko užsiėmimai ir refleksijos sesijos 5m4, 6m3, 6m4 ir 7m2 klasių bendruomenėms. Užsiėmimuose dalyvavo 95 proc. mokinių, 64 proc. mokinių tėvų.

Susitarimais grįstą veikimą stengtasi stiprinti kasdienėje veikloje visiems darbuotojams reguliariai primenant svarbius susitarimus, esat poreikiui juos atnaujinant ar koreguojant. 2025 m. atnaujinti progimnazijos nuostatai ir vidaus darbo tvarkos taisyklės. Įsivertinimo duomenys

rodo, kad 80,8 proc. mokytojų pritaria teiginiui „*Susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo*“ (planuotas rodiklis – 66 proc., plg. 2024 m. rodiklis – 84,7 proc.). Iš įsivertinimo duomenų matyti, kad pagarbių santykių puoselėjimas, pagarbaus elgesio ugdymas vis dar yra stiprintinas progimnazijos kultūros ir mokinių ugdymo aspektas.

Siekiant puoselėti tradicijas ir burti bendruomenę buvo organizuojami tradiciniai bendruomeniniai mokyklos renginiai ir kuriamos neformalaus bendravimo galimybės. Įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, šokių mokytojo organizuoti respublikiniai konkursai – pramoginių šokių konkursas „Vileišio taurė – 2025“ ir pradinių klasių mokinių disko šokių konkursas „Disko Kalėdos 2025“, penktų klasių mokinių gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm“. Bendradarbiaujant klasės vadovei ir teatro mokytojai, 3b klasės mokiniai parengė vaidinimą „Raidžių ginčas“, skirtą mokytojų dienai paminėti, kurį vėliau parodė visiems 1–4 klasių mokiniams. Organizuotos dvi bendruomenės dienos birželio ir gruodžio mėnesį. Kalėdinis bendruomenės renginys buvo skirtas padėkoti visiems ir kiekvienam už indėlį į progimnazijos veiklą įgyvendinimą ir aplinkų bendrakūrą. Gruodžio mėnesį įgyvendintas muzikos mokytojų sukurtas projektas „Mokykla-gatvė-bažnyčia“: gruodžio 8 d. Vilniaus Šv. Pranciškaus Asyžiečio (Bernardinų) bažnyčioje įvyko 1–4 klasių jaunučių choro ir 5–8 klasių jungtinio choro advento koncertas progimnazijos bendruomenės nariams. Kurtos neformalaus bendravimo galimybės: mokslo metų pabaigoje progimnazijos darbuotojams suorganizuota edukacinė išvyka į Kėdainius, Mokytojų dienos proga mokyklos darbuotojams buvo organizuota šventinė ekskursija po Vilnių „Už blizgančių fasadų“, gruodžio 22 d. organizuotas neformalus renginys – kino popietė Paupio kino teatre „Pasaka“. Kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuoti kolegiški rytmečiai.

Švenčiant Lietuvos nepriklausomybės dieną progimnazijos bendruomenė dalyvavo šventinėje jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“. Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti progimnazijoje vyko koncertas. Tai pačiai progai paminėti 8 klasių mokiniams už kultūros paso lėšas buvo nupirktas spektaklis „Lėlės“ teatre „Mano Vilnius mano“. Išlaikant bendradarbiavimą su Užupio bendruomene, dalyvauta Užupio Neprigulmybės dienos minėjime.

Mokykla yra išsikėlusį uždavinį pagerinti išorinę ir vidinę komunikaciją. 2025 m. atlikti progimnazijos svetainės atnaujinimo darbai. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog „*Vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi*“, pritarė 89,4 proc. (planuota – 85 proc., 2024 m. rodiklis – 88,7 proc.) mokytojų, 76,6 proc. mokytojų pritarė teiginiui, kad „*Pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija*“ (planuota – 82 proc., 2024 m. rodiklis – 73,5 proc.). 85,1 proc. (planuotas rodiklis – 80 proc. 2024 m. rodiklis – 86,3) apklausoje dalyvavusių

mokinių tėvų¹ sutinka su teiginiu, kad „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokyklos veiklas*“, 90 proc. (planuotas rodiklis – 82 proc., 2024 metų rodiklis – 91,7 proc.) sutinka su teiginiu „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokykloje galiojančias tvarkas*“.

Siekdama skatinanti mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę progimnazija trečius metus iš eilės teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti EDU Vilnius organizuojamame „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte. Šiais metais projekte dalyvavo ne tik 5–8 klasių, bet ir 3–4 klasių mokiniai. Mokiniai galėjo siūlyti savo idėjas, ką norėtų sukurti mokyklos aplinkoje panaudodami Vilniaus miesto savivaldybės ir progimnazijos skirtą biudžetą. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas tvarumo kriterijui. Atrinktų idėjų autoriai turėjo parengti savo sumanymo pristatymus, kurie buvo viešinami progimnazijos erdvėje ir virtualioje aplinkoje. Įvyko geriausios idėjos rinkimai, kuriuose dalyvavo 1–8 klasių mokiniai. Mokinių taryba progimnazijoje organizavo daug renginių ir akcijų: vasario mėnesį organizuota paramos Ukrainai rinkimo akcija, Valentino dienos paštas, Valentino dienos diskoteka, kovo mėnesį – „Blynadienis“, „Raudonos nosies“ paramos rinkimo akcija, gegužės mėnesį – „Vileišio vizija 2025“, spalio mėnesį – Mokytojų dienos minėjimas, lapkričio mėnesį – „Pyragų savaitė“, „Draugo diena“, „Gerumo dienos“ akcija, gruodžio mėnesį – „Arbatos diena“, Advento kalendorius, kalėdinis paštas. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams imtis lyderystės tenkinant saviraiškos poreikius ir įgyvendinant kūrybinius projektus: balandžio mėnesį organizuotas 1–8 klasių šokių vakaras „Eurovizija šokių aikštelėje“, skirtas tarptautinei šokių dienai paminėti. Mokytojų komanda atidarė renginį parengusi mokytojų šokį. Gruodžio mėnesį organizuoti 1–8 klasių kalėdinių vaidinimų renginiai. Savo lyderystės kompetencijas mokiniai tobulino dalyvaudami paskaitoje apie Lietuvos moksleivių sąjungos veiklą ir mokinių tarybos nariams skirtoje Whatansu dienos stovykloje Auksinėje girioje. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog mokiniai yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, pritarė 76,1 proc. 3–8 klasių mokinių (planuotas rodiklis – 68 proc. 2024 m. rodiklis – 66,6 proc.), 49,3 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad gali išsakyti savo idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (planuotas rodiklis – 37 proc., 2024 m. rodiklis – 45,8 proc.). 62,7 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus (2024 m. rodiklis – 61 proc.).

¹ Apklausos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.

2 tikslas. Kuriame kompetencijoms ugdytis palankią ugdymosi aplinką.

Uždaviniai

- 2.1. Plėtojame galimybes ugdytis kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus
- 2.2. Siekiame kiekvieno mokinio akademinės ir socialinės emocinės pažangos
- 2.3. Stipriname gyvenimo įgūdžių ugdymą

Kuriant kompetencijoms ugdytis palankią aplinką buvo susitelkta į galimybių ugdytis kritinį ir kūrybinį mąstymą kūrimą, akademinės ir socialinės emocinės pažangos skatinimą ir įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Siekiant plėsti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje buvo suplanuota nuosekliai taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodiką. 89,4 proc. visų dalykų mokytojų nurodė sistemingai taikę metodiką. Tuo tarpu 3–8 klasių mokinių apklausos rezultatai rodo, kad teiginiui „*Pamokose naudoju mąstymo žemėlapius, De Bono kepurės*“ pritaria 39,6 proc. mokinių ir šiam teiginiui pritariančių mokinių dalis mažėja. Tokie rezultatai skatina atnaujinti susitarimus dėl metodikos taikymo sistemingumo ir aiškesnio metodikos pateikimo mokiniams.

Šiais metais buvo suplanuota daugiau dėmesio skirta skaitmeninės kompetencijos ugdymui. Pedagoginiams darbuotojams sudarytos galimybės tobulinti skaitmenines kompetencijas – 86 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose ir seminaruose, skirtuose medijų ir informaciniam raštingumui, dirbtinio intelekto taikymui ugdymo procese bei skaitmeninių platformų naudojimui. Skaitmeninės kompetencijos ugdymas integruotas į mokomųjų dalykų pamokų turinį ir įtrauktas į mokytojų ilgalaikius planus. Įsivertinimo duomenys rodo, kad ugdymo procese intensyviau naudotos informacinės technologijos: teiginiui „*Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis*“ pritaria 80,1 proc. mokinių (plg., 2024 m. – 59,7 proc. mokinių).

Progimnazijoje 7 klasėje įgyvendinama ilgalaikė projektinė veikla. Veiklų temos orientuotos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą. Mokiniais buvo pasiūlytos 38 temos. Projektinę veiklą sėkmingai įgyvendino 98,48 proc. 7 klasės mokinių. Viena mokinių grupė pristatė

savo tiriamąjį darbą Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijoje vykusioje jaunųjų mokslininkų konferencijoje. 6 klasių mokiniai buvo supažindinti su projektinės veiklos pavyzdžiais.

Progimnazija dalyvauja ilgalaikiuose ugdymo projektuose, kuriuos siūlo Vilniaus miesto savivaldybė ar kiti socialiniai partneriai. Progimnazija dalyvavo EDU Vilnius ir „Kūrybingumo mokyklos“ įgyvendinamame projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Šešių mokytojų grupė ir mokyklos vadovė suplanavo ir įgyvendino fenomenais grįsto ugdymo projektą „Užupis“. Fenomenais grįsto ugdymo metodika ir įgyta patirtis pristatyta projekto refleksijos renginyje ir progimnazijos mokytojams. 2025 metų pavasarį VšĮ Kūrybiškumo akceleratorius Vilniaus Petro Vileišio progimnazijoje vykdė tarptautinę jaunųjų kūrėjų akceleravimo programą „VISTA“. 5m3 klasės mokiniai per technologijų pamokas projekto veiklas įgyvendino HOBIVERSE Užupio laboratorijoje: veikdami grupėmis mokiniai kūrė įvairias idėjas, ir planavo jų įgyvendinimą, o Kūrybiškumo akceleratoriaus mentorai padėjo mokiniams pažinti kūrybinio proceso etapus, juos išbandyti, skatino įgyti drąsos įgyvendinti savo idėjas. Dvi pradinių klasių mokytojos dalyvauja Lietuvos Junior Achievement organizacijos įgyvendinamuose finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programų mokymuose ir naudodamas mokymų metodinę medžiagą ugdo mokinių finansinio raštingumo kompetencijas.

Kurdama kritinio ir kūrybinio mąstymo ugdymosi galimybes, progimnazija įgyvendina integruotas patirtines veiklas, kurios yra įtrauktos į mokytojų ilgalaikius planus. Ugdymo plane susitarta, kad integruotų patirtinio veiklų įgyvendinimas progimnazijoje laikytinas mokyklos nuožiūra įgyvendinamu ugdymo turiniu, jų įgyvendinimas įtrauktas į veiklų kalendorių. 2025 m. įgyvendinti šie patirtinio ugdymo scenarijai „Skambantys skaičiai“ (1-ose klasėse), „Vanduo“ (2-ose klasėse), „Amatai“ (3-iose klasėse), „Skraidantys automobiliai“ ir „Gatvės menas“ (4-ose klasėse), „Šeima“ ir „Stichijos“ (5-ose klasėse), „Maistas“ ir „Tiltai“ (6-ose klasėse), „Finansai ir verslumas“ ir „Kosmosas“ (7-ose klasėse), „Lyčių stereotipai“ ir „Ateities architektūra“ (8-ose klasėse). Įgyvendinant ugdymo scenarijų „Ateities architektūra“ 8 klasių atstovai lankėsi Vilniaus TECH Architektūros fakultete ir dalyvavo edukacijoje „Pažintis su architektūra“.

Siekiant plėsti galimybes ugdytis kritinį mąstymą ir kūrybiškumą progimnazijoje skatinamas mokymasis ne mokykloje, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos. 4 proc. pamokų įvyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse ir kituose miestuose. 2025 m. gegužės 22 dieną organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose, kurių scenarijus sukūrė lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai. 5-ą klasių mokiniai tyrinėjo žydų kultūros ženklus

Vilniuje, 7-ą klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – lenkų kultūros ženklus, 6-ą klasių mokiniai atliko integruotos patirtinės veiklos „Tiltai“ užduotis. 2025 m. rugsėjo 30 dieną organizuota muziejų ir Užupio tyrinėjimo diena. 2025 m. spalio 22 dieną organizuota edukacinių išvykų diena 1–4 klasių mokiniams, spalio 23 d. į edukacines išvykas vyko 5–8 klasių mokiniai. Progimnazijoje organizuotos dvi netradicinio ugdymo dienos: 2025 m. balandžio mėnesį vykdytos netradicinės veiklos, skirtos Pasalinei Žemės dienai paminėti, gruodžio 23 d., naudojantis nacionalinio kino edukacijos projektu „Mokausi iš kino“, organizuota kino diena mokykloje.

Siekiant skatinti mokinių akademinę ir socialinę pažangą progimnazijoje nuo 2019 m. įgyvendinamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo formomis, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo tikslo(-ų), mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų ir galimos pagalbos mokiniui siekiant nusimatyto tikslo. 2025 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 83,6 proc. mokinių šeimų.

2025 metais progimnazijoje toliau kuriamas ir diegiamas socialinio emocinio ugdymo modelis, apimantis ir mokymosi įpročių ugdymą. Šia veikla siekiama socialinį emocinį ugdymą ir mokymosi įpročius padaryti „matomus“, suteikti jiems dėmesingumo erdvę. Tam tikrą laikotarpį, be kasdienės mokymosi veiklos, susitelkiama į kurio nors socialinio emocinio įgūdžio ar mokymosi įpročio ugdymą. Modelio kūrimo grupė planuoja veiklas, numato, kaip gali prisidėti kiekvienas bendruomenės narys, parengia reikalingą metodinę medžiagą. Į modelio įgyvendinimą kviečiami įsitraukti ir tėvai: kiekvieno ciklo pradžioje jiems parengiamas naujienlaiškis apie ugdomą įprotį, numatomas veiklas ir tėvų galimybę veikti drauge ugdant vieną ar kitą įprotį. Sausio mėnuo buvo skirtas „Mąstymo mokyklos“ mokymosi įpročio „Kūryba, išvaizdavimas ir inovacijos“ ugdymui, vasaris ir kovas – atkaklumo ugdymui, spalio–gruodžio mėnesį buvo susitelkta į klausimų kėlimo ir problemų suvokimo ugdymą. Kiekvieno ciklo patirtis apmaštoma pedagoginių darbuotojų refleksijos sesijose. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 95,7 proc. (2024 m. – 84,9 proc.) mokytojų pritaria teiginiui, kad *„Sutelktas dėmesys į socialinio emocinio ugdymo aspektą daro pozityvų poveikį mokinių asmeninei pažangai“*, 93,6 proc. (2024 m. – 86,5 proc.) mokytojų pritaria teiginiui *„Gavau pakankamai informacijos, medžiagos, kad galėčiau įgyvendinti šio pusmečio SEU tikslus“*. 89,4 proc. (2024 m. – 84,4 proc.) apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui, kad *„Socialinio emocinio modelio kūrimas ir diegimas yra reikalinga veikla“*.

Progimnazijoje atnaujinta mokyklos lygmens socialinių įgūdžių programa Se'ku, praveista 15 užsiėmimų. Socialinės pedagogės vedė programos „Esame saugūs“ užsiėmimus 2b, 3b, 5mt, 6m3, 6m4, 7av, 7m3 klasių mokiniams. Buvo organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai, kitokio pobūdžio veiklos su kviestiniais svečiais progimnazijoje ar kitose organizacijose: policijos pareigūnas 1-ų klasių mokiniams vedė saugaus elgesio gatvėje pamokas, 7-ų klasių mokiniams visuomenės sveikatos biuro specialistė skaitė paskaitą „Lytiškumo kompasas“, balandžio mėnesį visiems 6-ų klasių mokiniams vyko paskaita apie psichoaktyvias medžiagas. Mokyklos psichologė mokykloje pavasarį ir rudenį vedė pozityvios tėvystės įgūdžių grupę STEP. Progimnazijoje įgyvendinamos „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ apraše numatytos priemonės: švietimo pagalbos specialistai parengė reagavimo algoritmą, pristatė jį darbuotojams, pareiga reaguoti pagal algoritmą nustatyta darbo tvarkos taisyklėse.

Siekiant stiprinti mokinių skaitymo motyvaciją ir gerinti skaitymo pasiekimus, progimnazijoje įgyvendinama mokyklos lygmens skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa 1–8 klasėse. Buvo organizuotos skaitymo skatinimo akcijos „Skaito visa mokykla“: rugsėjo mėnesį „Europos kalbų dienai“, gegužės mėnesį Spaudos atgavimo dienos paminėti. Birželio-rugpjūčio mėnesiais vyko skaitymo skatinimo akcija „Vasara su knyga“. 2–8 klasėse taikytas knygų klubo metodas, įvairių dalykų pamokose skaityti autentiški dalykiniai tekstai ir taikytos skaitymo strategijos, mokytojai savo patirtis aptarė refleksijos sesijose. VDM grupėse organizuota sisteminga skaitymo veikla, organizuota veikla „Skaitau su mokyklos direktore“. Organizuotos mokiny-s-mokiniui veiklos – 40 socialinės-pilietinės veiklos valandų atlikta talkinant VDM ir skaitant jaunesniems mokiniams. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 79,9 proc. (2024 m. – 73 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje esu skatinamas skaityti“, nors skaityti patinka tik 45,2 proc. (2024 m. rodiklis – 45 proc.) mokinių. NMPP rezultatai rodo, kad 4 ir 8 klasės skaitymo pasiekimai nuo 2023 m. gerėja palyginus su praėjusių metų progimnazijos mokinių pasiekimais. 2025 m. 4 klasių mokinių skaitymo rezultatų vidurkis – 73,8 proc. (7,6 proc. aukštesnis nei 2024 m.), o 8 klasių – 82,3 proc. (3,6 proc. aukštesnis nei 2024). Palyginus progimnazijos rezultatus su šalies, matyti, kad 2025 m. ketvirtos klasės mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis yra 1,8 proc. žemesnis už šalies vidurkį. Aštuntos klasės 2025 m. skaitymo pasiekimų vidurkis yra 8,5 proc. aukštesnis už šalies vidurkį.

Kuriant palankią aplinką įtraukiajam ugdymui buvo tobulinamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniams. 67 proc. švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų dalyvavo konsultacijoje, kaip dirbti su mokiniams, turinčiais disleksiją. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Vyko nuolatinis mokytojų ir

švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. 83,1 proc. (planuotas rodiklis – 77 proc., 2024 m. rodiklis – 78,8 proc.) mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdydami specialiųjų poreikių turinčius vaikus. 97,8 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro asmeninę pažangą.

2025 m. progimnazija buvo suplanavusi teikti prašymą gauti sveikatą stiprinančios mokyklos statusą. Buvo parengta sveikatos stiprinimo programa, progimnazijai suteiktas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas.

Siekiant gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge, panaudojant steigėjo mokyklai skirtą metinį ir papildomą finansavimą, 1,2 GPM paramos, nuomos lėšas, buvo tęsiama progimnazijos fojė rekonstrukcija (atliktas patalpos remontas, įrengtas apšvietimas, skaitymo laiptai). Įrengtas projektinės veiklos kabinetas. Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai. 40 proc. mokyklos patalpų atnaujinti šviestuvai. Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros sporto aikštyno gale. 15-oje patalpų įrengti oro kondicionieriai, įrengti dūmų detektoriai.

2026 m. tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Puoselėjame bendruomeniškumą, pagarbą, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstą progimnazijos kultūrą.

Uždaviniai

1.1. Puoselėjame pagarbą, susitarimais, atsakingu veikimu drauge grįstą mikroklimatą.

1.2. Siekiame sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos.

1.3. Skatiname mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę.

2 tikslas. Kuriame kompetencijoms ugdytis palankią ugdymosi aplinką.

Uždaviniai

2.1. Plėtojame galimybes ugdytis kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.

2.2. Kuriame sąlygas kiekvienam mokiniui siekti akademinės pažangos.

2.3. Stipriname gyvenimo įgūdžių ugdymą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1 TIKSLAS. Puoselėjame bendruomeniškumą, pagarbą, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstą progimnazijos kultūrą.					
1.1. Puoselėjame pagarbą, susitarimais, atsakingu veikimu drauge grįstą mikroklimatą.					
1.1.1.	Organizuojami mokymai įtraukiojo ugdymo, iššūkių klasėje valdymo, emocinės sveikatos, bendravimo su tėvais tema.	Iki 2026 lapkričio 30 d.	Direktorė	Mokymo lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip vieni mokymai. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų.
1.1.2.	Atnaujinamas mokytojo etikos kodeksas.	Iki birželio 19 d.	Mokytojų tarybos pirmininkas	Mokymo lėšos	Parengtas ir visų mokytojų mokytojo etikos kodeksas.
1.1.3.	Organizuojami smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos mokymai.	Iki kovo 1 d.	Direktorė	Nuomos lėšos	Organizuoti mokymai. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. progimnazijos darbuotojų, nedalyvavę mokymuose darbuotojai susipažįsta su mokymų medžiaga ne vėliau kaip per 5 dienas po mokymų.
1.1.4.	Dalyvaujama Edu Vilnius įgyvendinamoje programoje „Atspari mokykla. Mokytojų savijautos stiprinimas: nuo	Iki gruodžio 31 d.	Programoje dalyvaujanti komanda	Mokymo lėšos	Atliktos programoje numatytos užduotys. Parengta „Gerovės strategija“ 2026–2027 m. m. Įgyvendintos pirmam pusmečiui numatytos „Gerovės strategijos“ priemonės.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	streso valdymo iki bendruomenės atsparumo“.				
1.1.5.	Atnaujinami ir bendruomenei pateikiami reagavimo algoritmai patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms spręsti.	Iki balandžio 30 d.	Pavadootoja ugdymui Ingrida	Mokymo lėšos	Atnaujinti ir bendruomenei pateikti reagavimo algoritmai patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms spręsti.
1.1.6.	Organizuojamos supervizijos – sudėtingų socialinio emocinio ugdymo situacijų aptarimo grupės –pedagoginiams darbuotojams ir mokinio padėjėjams.	Kartą per pusmetį	Direktorė	Mokymo, vadovo krepšelio lėšos	Organizuotos 2 supervizijos. Visi sesijų dalyviai turi galimybę aptarti patiriamas sudėtingas situacijas.
1.1.7.	Organizuojami klasės bendruomenės (mokinių,	Iki lapkričio 31 d.	Direktorė	Mokymo lėšos,	Organizuoti ne mažiau kaip 4 užsiėmimai. Klasės bendruomenės susitaria dėl klasės

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	klasės vadovo, tėvų) sutelktumo užsiėmimai.			nuomos lėšos	mikroklimato gerinimo veiksmų ir atsakomybių ir jas įgyvendina. Užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pasirinktų klasių mokinių ir 60 proc. tėvų.
1.1.8.	Organizuojamos mokytojų kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklos.	Iki lapkričio 30 d.	Pavaduotojai ugdymui	Mokymo lėšos	95 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio veikloje: veda ar stebi pamoką ir aptaria ją su kolegomis pasirinktu aspektu.
1.1.9.	Administracijoje susitariama dėl kuruojamų veiklos sričių stebėsenos aspektų, reguliarumo. Sistemingai vykdoma stebėseną, rezultatai aptariami administracijoje, bendrų susirinkimų metu, mokytojų taryboje, individualiuose pokalbiuose.	Susitarimai iki kovo 31 d. Stebėseną vykdoma visus metus.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Mokymo ir aplinkos lėšos	Pagal susitarimus vykdyta stebėseną. Stebėsenos rezultatai rodytų gerėjantį susitarimų laikymąsi. Ne mažiau kaip 68 proc. pedagoginių darbuotojų pritarė teiginiui, kad susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo.
1.1.10.	Organizuojami tradiciniai, kalendoriniai renginiai	Konkretingai mėnesių planuose	Pavaduotoja Ingrida,	Mokymo lėšos,	Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai bendruomenei.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	bendruomenei: bendruomenės dienos, sporto ir šokių šventės, mokslo metų pradžios, išleistuvių, Mokytojų dienos šventės.		renginių organizavimo grupė	nuomos lėšos	
1.1.11.	Organizuojamas valstybinių švenčių ir atmintinų datų paminėjimas.		Pavadootoja Ingrida, renginių organizavimo grupė	Mokymo lėšos	Organizuota Sausio 13-osios minėjimo akcija, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios paminėjimas, dalyvauta jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“.
1.1.12.	Mokinių tėvai, seneliai įtraukiami organizuojant netradicinio ugdymo dienes, klasės bendruomenės, kitokio pobūdžio veiklas.	Iki gruodžio 23 d.	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	1–6 klasėse suorganizuota bent po vieną veiklą, kurią organizuojant/ įgyvendinant dalyvauja tėvai.
1.1.13.	Organizuojamos neformalios veiklos	Kartą per pusmetį	Direktorė, renginių	Vadovo krepšelio,	Organizuotos bent 2 neformalios veiklos. Paskutinį mėnesio penktadienį vyksta kolegiški rytmečiai.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	progimnazijos darbuotojams.		organizavimo grupė	nuomos lėšos	
1.2. Siekiame sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos.					
1.2.1.	Svetainėje ir Facebook paskyroje viešinamos progimnazijoje įvykusios veiklos.	Visus metus	Pavadootojos ugdymui, veiklų organizatoriai	Mokymo lėšos	Svetainėje viešinamos visos veiklos, kuriose dalyvauja daugiau kaip viena klasė. Už informacijos pateikimą atsakingi veiklų organizatoriai, pranešimas paskelbiamas ne vėliau kaip po trijų darbo dienų. Facebook paskyroje viešinami aktualūs kvietimai, skelbimai, būsimos veiklos. Ne mažiau kaip 81 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad yra pakankamai informuojami apie mokyklos veiklą. Ne mažiau kaip 83 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad yra pakankamai informuojami apie mokykloje galiojančią tvarką.
1.2.2.	Siunčiami priminimo laiškai apie bendras savaitės veiklas.	Kiekvieną pirmadienį	Direktorė arba ją	Mokymo lėšos	Kiekvieną pirmadienį iki 17 val. išsiunčiamas pranešimas apie savaitės bendras veiklas.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
			pavaduojantis asmuo		Ne vėliau kaip kitą dieną išsiunčiami susirinkimų užrašai ar protokolai susirinkimų dalyviams.
1.2.3.	Po susirinkimų/pasitarimų siunčiami susirinkimų užrašai ar protokolai visiems dalyviams.	Visus metus	Susirinkimo organizatorius	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 83 proc. pedagoginių darbuotojų pritaria teiginiui, kad vidinė komunikacija yra pakankamai sklandi. Ne mažiau kaip 83 proc. pedagoginių darbuotojų pritaria teiginiui, kad pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija.
1.2.4.	Laikomasi susitarimo, kad komunikavimas vykdomas el. dienynu.	Visus metus	Visi bendruomenės nariai	Mokymo lėšos	Visa reikiama informacija (tėvų ir mokinių informavimas, atsako teikimas, tėvų prašymai pateisinti pamokas ir kt.) pateikiama el. dienynu.
1.3. Skatiname mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę.					
1.3.1.	Parengiamas pristatymas apie mokinių tarybą.	Iki rugpjūčio 28 d.	Mokinių tarybos kuratorės	Mokymo lėšos	Mokinių tarybos kuratorės paruošia pristatymą apie mokinių tarybą, jos tikslus, uždavinius ir susitarimus. Informaciją pateikia klasių vadovams iki klasės vadovo dienos.
1.3.2.	Išrenkami mokinių tarybos atstovai	Iki rugsėjo 18 d.	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	Klasės vadovo dienos ar klasės valandėlių metu išrenkami klasių seniūnai, kurie deleguojami į mokinių tarybą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.3.3.	Susipažįstama su mokinių tarybos nuostatais ir einamųjų metų veiklos planu, parengiamas kitų metų veiklos planas.	Pirmojo susirinkimo metu ir pasibaigus kalendoriniams metams.	Mokinių tarybos kuratorės, mokinių tarybos nariai	Mokymo lėšos	Išrinkti mokinių savivaldos nariai susipažįsta su mokinių tarybos nuostatais ir einamųjų metų veiklos planu. Parengtas kitų metų veiklos planas.
1.3.4.	Organizuojami mokinių tarybos pirmininko rinkimai.	Iki spalio 2 d.	Mokinių tarybos kuratorės	Mokymo lėšos	Išrinktas mokinių tarybos pirmininkas.
1.3.5.	Organizuojami reguliarius mokinių tarybos susirinkimai.	Visus metus.	Mokinių tarybos kuratorės, mokinių tarybos pirmininkas	Mokymo lėšos.	Mokinių tarybos susirinkimai vyksta ne rečiau kaip du kartus per mėnesį.
1.3.6.	Organizuojami lyderystės mokymai/renginiai mokinių tarybos nariams.	Kartą per pusmetį.	Direktorė, mokinių tarybos kuratorės	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip du renginiai mokinių savivaldai.
1.3.7.	Organizuojami mediacijos mokymai mokinių grupei.	Visus metus.	Mokinių tarybos	Mokymo lėšos	Ne mažesnė kaip 4 mokinių grupė mokosi mediacijos pagrindų ir tarpininkauja sprendžiant

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	Organizuojama mediacijos praktika.		kuratorė Dovilė		nesudėtingus mokinių tarpusavio konfliktų atvejus.
1.3.8.	Organizuojami mokinių tarybos (ar kitų mokinių) inicijuoti renginiai, akcijos, iniciatyvos.	Visus metus	Mokinių tarybos kuratorės, mokinių tarybos nariai	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Įvyko ne mažiau kaip 5 mokinių tarybos organizuoti renginiai, akcijos, iniciatyvos.
1.3.9.	Talkinama renginių organizavimo grupei organizuojant tradicines progimnazijos šventes	Pagal poreikį	Mokinių tarybos kuratorės, mokinių tarybos nariai	Mokymo lėšos	Mokinių tarybos nariai padėjo organizuoti bendruomenės dienas, Mokytojo dienos minėjimą.
1.3.10.	Bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis ar organizacijomis.	Visus metus	Mokinių tarybos kuratorės	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Suorganizuotas bent vienas renginys bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis ar organizacijomis.
1.3.11.	Įgyvendinamas dalyvaujamojo biudžeto projektas.	Iki gruodžio 20 d.	Pavaduotoja Ugnė,	Paramos fondo lėšos	Įgyvendinta mokinių pasiūlyta ir balsavimo būdu atrinkta idėja.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
			mokinių tarybos kuratorės		Ne mažiau kaip 38 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad turi galimybę išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.
1.3.12.	Kūrybinės lyderystės inkubatorius:				Sudarytos galimybės imtis lyderystės, tenkinti saviraiškos poreikius įvairių polinkių mokiniams. Ne mažiau kaip 69 proc. 3–8 klasių mokinių pritaria teiginiui, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.
1.3.12.1.	organizuojami klasių vaidinimai ir klasių šokių vakaras, skirtas tarptautinei šokio dienai paminėti	Gruodžio ir balandžio mėnesį	Mokinių tarybos kuratorės, mokinių tarybos nariai	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Tikimasi, kad įsitraukimas į veiklas turės teigiamą poveikį klasės sutelktumui.
1.3.12.2.	leidžiamas mokinių laikraštis „Vileišiukas“	Visus metus	Mokinių tarybos kuratorė Ugnė, mokinių grupė	Mokymo lėšos	Reguliariai leidžiamas laikraštis, mokiniams pateikiamos progimnazijos gyvenimo aktualijos.
2. Kuriame kompetencijoms ugdytis palankią ugdymosi aplinką.					

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1. Plėtojame galimybes ugdyti kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.					
2.1.1.	Diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika 1–8 klasėse.	Visus metus	Pavaduotojos ugdymui	Mokymo lėšos	Mąstymo mokyklos metodiką reguliariai (1–4 kartus per mėnesį priklausomai nuo savaitinių pamokų skaičiaus) taiko ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų (išvados daromos remiantis apklausų, stebėtų pamokų, mokinių užrašų, įrašų dienyne analizės duomenimis). Mokinių pasiekimų rodikliai numatyti strateginiame plane.
2.1.2.	Organizuojama ilgalaikė projektinė veikla 7 klasėje.	Iki vasario 28 d.	Pavaduotoja Jolianta, projektinės veiklos koordinatore lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Sandra	Mokymo lėšos	Projektinės veiklos temos orientuojamos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą. Projektinės veiklos temos atnaujinamos ir suderinamos metodinėse grupėse iki rugpjūčio 28 d. Projektinę veiklą atliks ne mažiau kaip 97 proc. mokinių.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.3.	Atnaujinama integruotos patirtinio ugdymo veiklos metodinė medžiaga.	Iki birželio 30 d.	pavadootojos ugdymui Ugnė, Jolianta, metodikos atnaujinimo grupė	Mokymo lėšos	Atnaujinama progimnazijoje sukurta integruoto patirtinio mokymosi metodinė medžiaga sustiprinant kritinio ir kūrybinio mąstymo iššūkius. Bent kartą per metus 1–8 klasėse įgyvendinama ilgalaikė integruoto patirtinio ugdymo veikla. Integruoto patirtinio ugdymo veiklos sudaro galimybę ugdytis bendradarbiavimo, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.
2.1.4.	Išbandoma ir diegiama vizualinio mąstymo strategija.	Visus metus	Direktorė, pavadootojos ugdymui pagal kuruojamas sritis	Mokymo lėšos	Strategijos taikymas išbandomas pradinio ugdymo, kalbų, socialinių mokslų, gamtos mokslų, menų pamokose. Organizuojamos ne mažiau kaip dvi (kartą per pusmetį) mokytojų kolegialaus mokymosi ir refleksijos sesijos.
2.1.5.	Įgyvendinama skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa (išsamiau 2.2.7.).	Visus metus	Direktorė, pavadootoja Ugnė, darbo grupė	Mokymo lėšos	4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai NMPP pagerėja arba išlieka stabilūs. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pritars teiginiui, kad mokykloje yra skatinami skaityti.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
					Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija. Ne mažiau kaip 47 proc. mokinių pritars teiginiui, kad jiems patinka skaityti.
2.1.5.	Organizuojama pamokų stebėseną, pamokų aptarimo pokalbiai dėl kūrybiškumo ir kritinio mąstymo galimybių plėtimo pamokose.	Visus metus	Direktorė, pavaduotojos ugdymui	Mokymo lėšos	Stebėta bent po vieną kiekvieno mokytojo pamoką, stebėjimo rezultatai aptarti individualiame pokalbyje.
2.1.6.	Organizuojamos ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo dienos mokykloje 1–8 klasių mokiniams, sudarančios galimybių ugdytis kūrybiškumo, tyrinėjimo, kritinio mąstymo gebėjimus.	Kartą per pusmetį	Pavaduotojos Jolianta, Ugnė, mokytojų tarybos pirmininkas	Mokymo lėšos	Organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimams ugdytis. Ne mažiau kaip 80 proc. 3–8 klasių mokinių netradicinio ugdymo veiklą apibūdins kaip vertingą patirtį.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.7.	FabLab dirbtuves naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms.	Visus metus	Pavaduotoja Jolianta	Mokymo lėšos	FabLab dirbtuvės naudojamos ilgalaikiai projektinei veiklai įgyvendinti. 8 klasių technologijų pamokos
2.1.8.	Plėtojamas ugdymas netradicinėse erdvėse, naudojama platforma „Vilnius yra mokykla“	Visus metus	Mokytojų taryba, metodinės medžiagos atnaujinimo grupė	Mokymo lėšos	Atnaujinama progimnazijoje sukurta mokymosi mieste metodinė medžiaga sustiprinant kritinio ir kūrybinio mąstymo iššūkius (iki balandžio 30 d.) Ne mažiau kaip 3 proc. visų pamokų įvyks įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse už mokyklos ribų.
2.1.9.	Dalyvaujama Edu Vilnius programoje „Fenomenais grįstas ugdymas. Modulis pažengusiems“.	Iki birželio 30 d.	Direktorė, programoje dalyvaujanti komanda	Mokymo, vadovo krepšelio, nuomos lėšos	Gilinamos integruoto ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos, ne mažiau kaip 2 klasėse įgyvendinamas fenomenais grįsto ugdymo projektas progimnazijoje.
2.1.10.	Įgyvendinamos „Dirbtinio intelekto naudojimo principų Vilniaus miesto savivaldybėje ir jai	Iki balandžio 30 d.	Pavaduotoja Jolianta, IT specialistas Andžej	Mokymo, aplinkos lėšos	Patvirtintas leidžiamų naudoti įrankių sąrašas. Darbuotojai supažindinti su DI veikimo principais, nauda ir rizikomis. Mokiniai supažindinti su DI naudojimo taisyklėmis ugdymo procese.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	pavaldžiose organizacijose aprašo“ nuostatos.				
2.1.11.	Parengiamas bendrųjų erdvių atnaujinimo projektas.	Iki birželio 1 d. Iki rugpjūčio 28 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos, nuomos, fondo lėšos.	Parengtas bendrųjų ugdymo atnaujinimo projektas. Atlikta dalis atnaujinimo darbų.
2.1.12.	Atnaujinamos ugdymo patalpos.	Iki gruodžio 31 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos, nuomos lėšos	Atnaujinta 10 patalpų, iš jų 5 kabinetai.
2.1.13.	Įsigijami 3 interaktyvūs ekranai, planšetinių kompiuterių komplektas.	Iki kovo 31 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Mokymo, aplinkos lėšos	Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, planšetinių kompiuterių komplektas.
2.2. Kuriame sąlygas kiekvienam mokiniui siekti akademinės pažangos.					
2.2.1.	Atnaujinamas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašas	Iki rugpjūčio 26 d.	Pavaduotoja Ugnė, klasės vadovų darbo grupė	Mokymo lėšos	Atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo aprašas.
2.2.2.	Organizuojamas reguliarus mokinių pažangos įsivertinimas klasės valandėlių metu.	Visus metus	Klasių vadovai, pavaduotoja Ugnė	Mokymo lėšos	Naudodamiesi įsivertinimo įrankiais 1–8 klasių mokiniai kartą per du mėnesius įsivertina individualią pažangą ir socialinės-pilietinės veiklos atlikimo situaciją.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
					Mokiniai geriau supranta ugdymosi tikslus, mokosi adekvačiai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
2.2.3.	Organizuojami 1–8 klasių mokinių individualios pažangos aptarimai.	Pirmą pusmetį	Pavadootojos ugdymui Ugnė ir Jolianta, klasių vadovai	Mokymo lėšos	Kiekvienos klasės mokinių individuali pažanga aptariama ne rečiau kaip kartą per mokslo metus klasės dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendru sutarimu įvertinama kiekvieno mokinio daroma akademinė ir socialinė emocinė pažanga. Pažangos nedarančių, ugdymosi sunkumų patiriančių mokinių situacija svarstoma VGK.
2.2.4.	Organizuojami trišaliai pokalbiai 1–8 klasėse.	Iki gruodžio 18 d.	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	Pirmą pusmetį organizuojami trišaliai pokalbiai 1–8 klasių mokiniams. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. tėvų ir mokinių. Aptariama akademinė ir socialinė emocinė mokinio pažanga, susitariama dėl mokinių asmeninio tobulėjimo tikslų.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.5.	Organizuojami dvišaliai klasės vadovo ir mokinio pokalbiai.	Iki gegužės 31 d.	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	Kiekvieno mokinio išskeltų tikslų įgyvendinimas aptariamas klasės vadovo ir mokinio dvišaliame pokalbyje.
2.2.6.	Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama pedagoginių darbuotojų susirinkime, svarstomas padėkų skyrimas.	Du kartus per metus.	Pavadootojos ugdymui Jolianta ir Ugnė	Mokymo lėšos	Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama mokytojų taryboje, aptariamas padėkų skyrimas už labai gerą mokymąsi ir nepriekaištingą elgesį ir itin atkaklias pastangas siekiant asmeninės pažangos.
2.2.7.	Mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymosi situacija svarstoma VGK, numatomos sunkumų įveikos priemonės, įvertinamas jų poveikumas.	Visus metus	Pavadootoja ugdymui Ingrida	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 70 proc. ugdymosi sunkumų patiriančių mokinių ir jų tėvų įgyvendina numatytas priemones ir mokiniai daro pažangą.
2.2.8.	Diegiama skaitymo skatinimo ir skaitymo	Visus metus	Direktorė, pavadootoja	Mokymo lėšos	4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai NMPP pagerėja arba išlieka stabilūs.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	gebėjimų ugdymo programa 1–8 klasėse:		Ugnė, darbo grupė		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pritars teiginiui, kad mokykloje yra skatinami skaityti. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija. Ne mažiau kaip 47 proc. mokinių pritars teiginiui, kad jiems patinka skaityti.
2.2.8.1.	Organizuotos kasdienės 1 val. trukmės skaitymo veiklos VDM.	Visus metus	Pavadootoja Ugnė, VDM mokytojai	Mokymo lėšos	Organizuojama kasdienė 1 val. trukmės skaitymo veikla VDM grupėse.
2.2.8.2.	Organizuojamos mokinyse–mokiniui veiklos, skirtos skaitymo motyvacijai stiprinti.	Visus metus	Pavadootoja Ugnė	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 30 socialinės-pilietinės veiklos valandų bus atlikta įgyvendinant skaitymo veiklas.
2.2.8.3.	Kiekvienoje VDM grupėje organizuota bent po vieną veiklą „Skaitau su mokyklos direktore“.	Visus metus	Direktorė	Mokymo lėšos	Kiekvienoje VDM grupėje organizuota bent po vieną veiklą „Skaitau su mokyklos direktore“.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.8.4.	Organizuojamos skaitymo skatinimo akcijos „Skaitymo visa mokykla“.	Ne rečiau kaip du kartus per metus.	Lietuvių k. mokytojų metodinė grupė		Organizuotos ne mažiau kaip dvi skaitymo akcijos „Skaitymo visa mokykla“. Stiprinanti mokinių skaitymo motyvacija ir gerėjantys pasiekimai.
2.2.8.5.	Lietuvių kalbos pamokose praktikuojama knygų klubo veikla.	Ne rečiau kaip kartą per metus.	Pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojai	Mokymo lėšos	Knygų klubo veikla įtraukiama į mokytojų ilgalaikius planus. Visose 2–8 klasėse įgyvendinta bent viena knygų klubo veikla.
2.2.8.6.	Dalykų pamokose reguliariai skaitomi autentiški tekstai ir mokomasi taikyti skaitymo strategijas.	Visus metus	Pradinių klasių, lietuvių k., užsienio kalbų, socialinių mokslų, gamtos mokslų, matematikos mokytojai	Mokymo lėšos	Organizuojama reguliari autentiškų tekstų skaitymo ir strategijų taikymo veikla. Organizuotos ne mažiau kaip trys mokytojų tarpusavio mokymosi ir įgyvendintos skaitymo veiklos refleksijos sesijos.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.9.	Mokytojų taryboje apsvaistyta veiksmingesnio valandų mokymosi poreikiams tenkinti panaudojimo pasiekimams gerinti galimybė.	Iki gegužės 15 d.	Pavaduotoja Jolianta, mokytojų tarybos pirmininkas	Mokymo lėšos	Mokytojų taryboje pateikia pasiūlymą dėl veiksmingesnio valandų mokymosi poreikiams tenkinti panaudojimo pasiekimams gerinti. Reikalingi ugdymo plano pakeitimai suderinti su mokyklos taryba ir steigėju. Nuo 2026–2027 m. m. pradžios įgyvendinami suplanuoti pokyčiai.
2.2.10.	Sudaromos sąlygos dalyvauti mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams.	Iki lapkričio 30 d.	Direktorė, pavaduotoja Ingrida	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų dalyvavo bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose.
2.2.9.	Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengiami individualūs ugdymo planai ir koordinuojamas	Visus metus	Pavaduotoja Ingrida	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	jų įgyvendinimas, ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuojami susitikimai su tėvais, aptariama daroma pažanga.				
2.2.10.	Teikiama savalaikė, veiksminga švietimo pagalba.	Visus metus	Pavadootoja Ingrida	Mokymo lėšos	95 proc, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą. 63 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų pritars teiginiui, kad jų vaikas gauna pakankamą pagalbą.
2.2.11.	Teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl dalykų programų pritaikymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimo.	Visus metus	Pavadootoja Ingrida, specialieji pedagogai	Mokymo lėšos	78 proc. mokytojų pritars teiginiui, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų poreikių vaikus.
2.3. Stipriname gyvenimo įgūdžių ugdymą.					
2.3.1.	Kuriamas ir diegiamas	Visus metus	Direktorė, pavadootoja	Mokymo lėšos	98 proc. mokinių daro socialinę emocinę pažangą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	socialinio emocinio ugdymo modelis, apimantis socialinių, emocinių ir mokymosi įpročių ugdymą (si).		Ugnė, darbo grupė		
2.3.2.	Visose klasėse nuosekliai įgyvendinama „Lions Quest“ programa „Laikas kartu“ (pradinis ugdymas), „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinis ugdymas) ir vykdoma įgyvendinimo kokybės stebėseną.	Visus metus 1 klasės valandėlė per 2 mėnesius.	Klasių vadovai, pavaduotoja ugdymui Ugnė	Mokymo lėšos	Pagerėja arba išlieka tokie patys teiginio apie patyčių situaciją progimnazijoje vertinimo rodikliai mokinių ir tėvų mokyklos pažangos klausimyne lyginant su 2024 m. rezultatais. Stebėta ir aptarta su klasės vadovu bent po vieną kiekvienos klasės valandėlę.
2.3.3.	Pasirinktose klasėse įgyvendinama „Esame saugūs“ programa.	Visus metus	Socialinės pedagogės, psichologė, mokytojas Marijus	Mokymo lėšos	Programa įgyvendinta ne mažiau kaip 8 klasėse.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.3.4.	Įgyvendinama mokyklos lygmens socialinių įgūdžių programa Se'ku	Visus metus	Socialinės pedagogės, psichologė	Mokymo lėšos	Programa įgyvendinta ne mažiau kaip 4 klasėse.
2.3.5.	Organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai, kitokio pobūdžio veiklos su kviestiniais svečiais ar kitose organizacijose.	Visus metus, konkretinama mėnesio planuose	Pavaduotoja Ingrida, socialinės pedagogės, tėvų savivalda	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Kiekvienai progimnazijos klasei sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje.
2.3.6.	Skatinant bendruomenės fizinį aktyvumą dalyvaujama ėjimo iššūkiuose.	Vieną kartą per pusmetį	Pavaduotoja Ingrida, mokinių savivaldos kuratorės, fizinio ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos	Kiekviena klasė dalyvavo dviejuose ėjimo iššūkiuose.
2.3.7.	Organizuojamos tylos pertraukos, skirtos užsiimti tylia veikla.	Kartą per mėnesį.	Pavaduotoja Ingrida	Mokymo lėšos	Organizuotos tylos pertraukos. Mokiniai turi atsitraukimo erdvę pabūti tyloje, užsiimti ramia veikla.

1 priedas. Strateginių tikslų įgyvendinimo 2025 m. rodikliai

1. TIKSLAS. Stiprinti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą kultūrą.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatyti ir pasiekti rezultatai		
		Planuotas 2025 m. rodiklis	Pasiektas rodiklis	Pastabos
1. Gerinti progimnazijos mikroklimatą, stiprinti vidinę kultūrą	Organizuoti mokymai emocinio intelekto, socialinio ugdymo tema (mokymų skaičius).	1	1	
	Emocinio intelekto, socialinio ugdymo mokymuose dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalis proc.	85	95	
	Mokinių, gerai besijaučiančių progimnazijoje, dalis proc.	68	67,1	
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą, dalis proc.	92	89,4	
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad susitarimų laikymosi kultūra progimnazijoje stiprėja, dalis proc.	67	80,8	
	Mokinių tėvų, pritariančių teiginiui, kad jų vaikas progimnazijoje jaučiasi gerai, dalis proc.	72	85,1	Apklausoje rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.
	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	30	48,7	Pateikti 2024–2025 m. m. antrojo pusmečio duomenys
	Kiekvienais metais organizuojami renginiai bendruomenei (renginių skaičius)	2	2	
2. Tobulinti vidinio ir	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi, dalis proc.	82	89,4	

išorinio komunikavimo procesus	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija, dalis proc.	82	76,6	Teiginiui nepritaria 4,3 proc. pedagoginių darbuotojų. 19,1 proc. pedagoginių darbuotojų rinkosi atsakymą „Negaliu atsakyti“. Dalis darbuotojų veikiausiai aktyviai neseka išorinės komunikacijos ir dėl to jos nevertina.
	Mokinių tėvų, sutinkančių su teiginiu, kad yra pakankamai informuojami apie mokykloje galiojančią tvarką, dalis proc.	82	90	Apklausos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.
	Mokinių tėvų, sutinkančių su teiginiu, kad yra pakankamai informuojami apie mokyklos veiklą, dalis proc.	80	85,1	Apklausos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.
3. Plėtoti lyderystės ir atsakomybės, pilietinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdomosi galimybes.	Mokinių savivaldos organizuoti renginiai (renginių skaičius)	2	2	
	Mokinių savivaldai organizuoti renginiai (renginių skaičius)	2	2	
	Mokinių, pritariančių teiginiui, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, dalis proc.	68	76,1	
	Mokinių, pritariančių teiginiui, kad turi galimybę išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo, dalis proc.	37	49,3	

2. TIKSLAS. Puoselėti kompetencijoms ugdytis palankią aplinką.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatyti ir pasiekti rezultatai		
		Planuotas 2025 m.	Pasiektas rodiklis	Pastabos

		rodiklis		
2.1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir jį diegti. 2.2. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.	„Mąstymo mokyklos“ metodus reguliariai taikančių mokytojų dalis proc.	50	89,3	
	1–4 klasių mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis proc.	100	100	Pateikiami 2024–2025 m. m. metiniai rezultatai.
	5–8 klasių mokinių, darančių akademinę pažangą, dalis proc.	99,5	98,4	Pateikiami 2024–2025 m. m. metiniai rezultatai.
	Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių 1–4 klasių mokinių dalis proc.	78	72,47	Pateikiami 2024–2025 m. m. metiniai rezultatai. Atkreiptinas dėmesys, kad keitėsi pasiekimų lygių aprašai bendrosiose programose.
	Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių 5–8 klasių mokinių dalis proc.	72	55,18 (73,04)	Pateikiami 2024–2026 m. m. metiniai rezultatai. Atkreiptinas dėmesys, kad keitėsi pasiekimų lygių aprašai bendrosiose programose. Įvertinimas „6“ anksčiau buvo traktuojamas kaip pagrindinio lygmens įvertinimas, o šiuo metu tai yra patenkinamo lygio įvertinimas. Skliaustuose

				nurodytas procentas mokinių, kurių pasiekimai įvertinti 6 ir aukštesniais pažymiais.
	NMPP 4 klasių matematikos rezultatų vidurkis proc.	61,5	74,7	Pateikiami 2025 m. NMPP duomenys.
	NMPP 4 klasių skaitymo rezultatų vidurkis proc.	64,3	73,8	Pateikiami 2025 m. NMPP duomenys.
	NMPP 8 klasių matematikos rezultatų vidurkis proc.	62,5	68,6	Pateikiami 2025 m. NMPP duomenys.
	NMPP 8 klasių skaitymo rezultatų vidurkis proc.	77,5	82,3	Pateikiami 2025 m. NMPP duomenys.
	7 klasės mokinių, sėkmingai atlikusių ilgalaikę projektinę veiklą, dalis proc.	97	98,48	
2.3. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.	Diegti gyvenimo įgūdžių programą (klasės, kuriose diegiama programa)	1–8	1–8	
	Mokinių, darančių socialinę emocinę pažangą, dalis proc.	98	99,8	
2.4. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką.	Pedagoginių darbuotojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, dalyvavusių mokymuose, konsultacijose, kaip taikyti universalios dizaino principus, dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalis proc.	30	67	

	Mokytojų, sutinkančių, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, dalis proc.	77	83,1	
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių švietimo pagalbos teikimą progimnazijoje, dalis proc.	62		
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis proc.	95	97,8	
2.5. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.	Mažinamas klasių komplektų skaičių (mažinamų komplektų skaičius).	2	2	
	Įrengtas kabinetas, skirtas IT ir projektiniam darbui.	–	1	Buvo planuota įrengti 2024 m., įrengta 2025 m.
	Įrengta nusiramino erdvė	–	–	
	Įsigyta interaktyvių lentų	3	3	
	Atnaujinamos ugdymo patalpos (patalpų skaičius)	10	5	Vykdyti progimnazijos fojė ir koridorių atnaujinimo darbai